

# **Belastungen durch Lärm in Bildungseinrichtungen – Tipps und Tricks für den Alltag**

**Katharina Musialek & Sonja Brachtl**

**„Psst- Hör auf dich!- Belastungsfaktoren erkennen – Gesunde Wege finden“**

**Präventionsnetzwerk Ortenaukreis (PNO), 12.07.2022**



# KATHARINA MUSIALEK



Leitung Forum Kita-Entwicklung (Haus der kleinen Forscher), Psychologin, ausgebildete Pädagogin, zertifizierte Lernraumentwicklerin & Projektmanagerin (IPMA Level C)

# SONJA BRACHTL



Wissenschaftliche Mitarbeiterin der Universität für Weiterbildung Krems, Österreich  
Psychologin, ausgebildete Pädagogin,  
mehrjährige Erfahrung als pädagogische Leiterin  
eines Wiener Privatkindergartens

# AGENDA

## Ziel

Lärmbelastung – Ursache und Auswirkung

Lärmprävention – Tipps und Tricks

## Ausblick



# ZIELE

## Inhalte

**Überblick - Ursache und Auswirkung von Lärm**

**Sensibilisieren und Informieren**

**Materialien zur Lärmprävention**

**Tipps und Tricks für den Alltag**

# NICHT-ZIELE

## Nicht-Inhalte

**Detailinformationen**

**Praxisworkshop / Unterrichtsmaterialien**

**Forschungs- / Projektpräsentation**

# Lärm in Bildungseinrichtung

## Erfahrungsaustausch



# WAS IST LÄRM?



**LÄRM BEZEICHNET STÖRENDE SCHALL, DER SICH  
GESUNDHEITSSCHÄDIGEND AUSWIRKEN KANN.**

**Beeinträchtigungen der Befindlichkeit**

**Risiko für Gesundheitsstörungen**

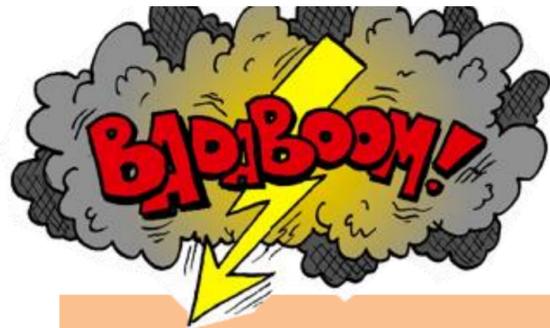
**Entstehen von Überlastungssyndromen**



# AUSWIRKUNGEN VON LÄRM



# Auswirkung von Lärm



**Gefahr**

**Physiologische Reaktionen**  
(Erhöhung der Herzfrequenz,  
Blutdruckanstieg)

**Psychosomatische Beschwerden**  
(Aufmerksamkeits- u. Konzentrationsverlust,  
körperliche Beschwerden, Reduktion der  
Sprachverständlichkeit)

**Bereits ab Expositionen von  
65 dB(A) nachweisbar**

## Spitzenpegel in Kindertagesstätten

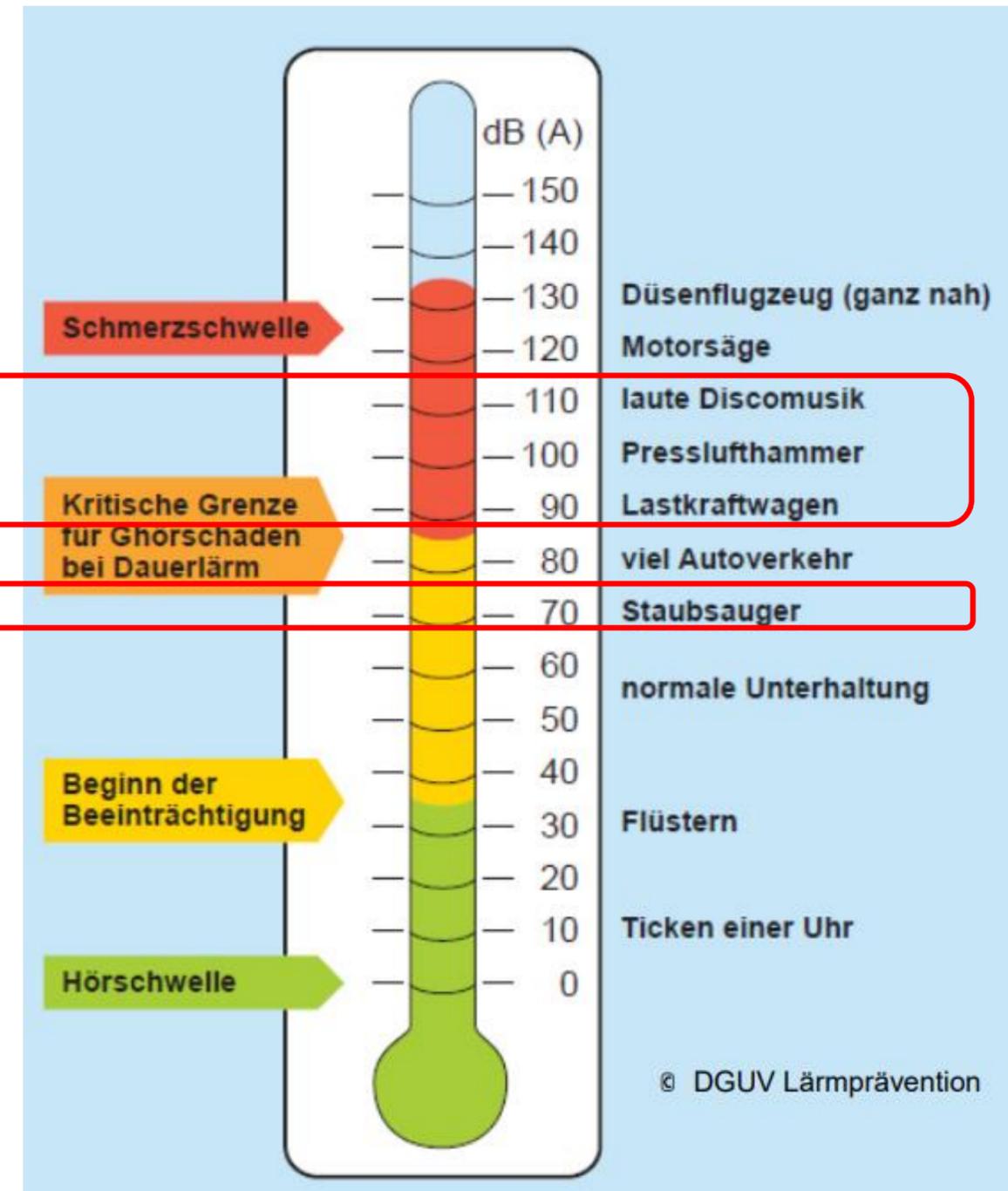
Brachtl (2013), Buch und Frieling (2001), Eysel-Gosepath et al. (2010), Houche-Neelen (1996)

## Durchschnittliche Schalldruckpegel in Kindertagesstätten

[Brachtl \(2013\): Lärm im Kindergarten](#)



# Lärmometer



Quelle: Streissler, A. & Sprung, D. (2020)

[Warum ist das so? Mit SchülerInnen zu Lärm forschen lernen](#)

# Auswirkungen von Lärm



## **Bedeutung der Sprachverständlichkeit in KITAs**

**gute akustische Bedingungen sind zum Erlernen der Sprache von großer Bedeutung  
- besonders für jüngere Kinder und Kinder mit von der Landessprache abweichenden  
Erstsprache**

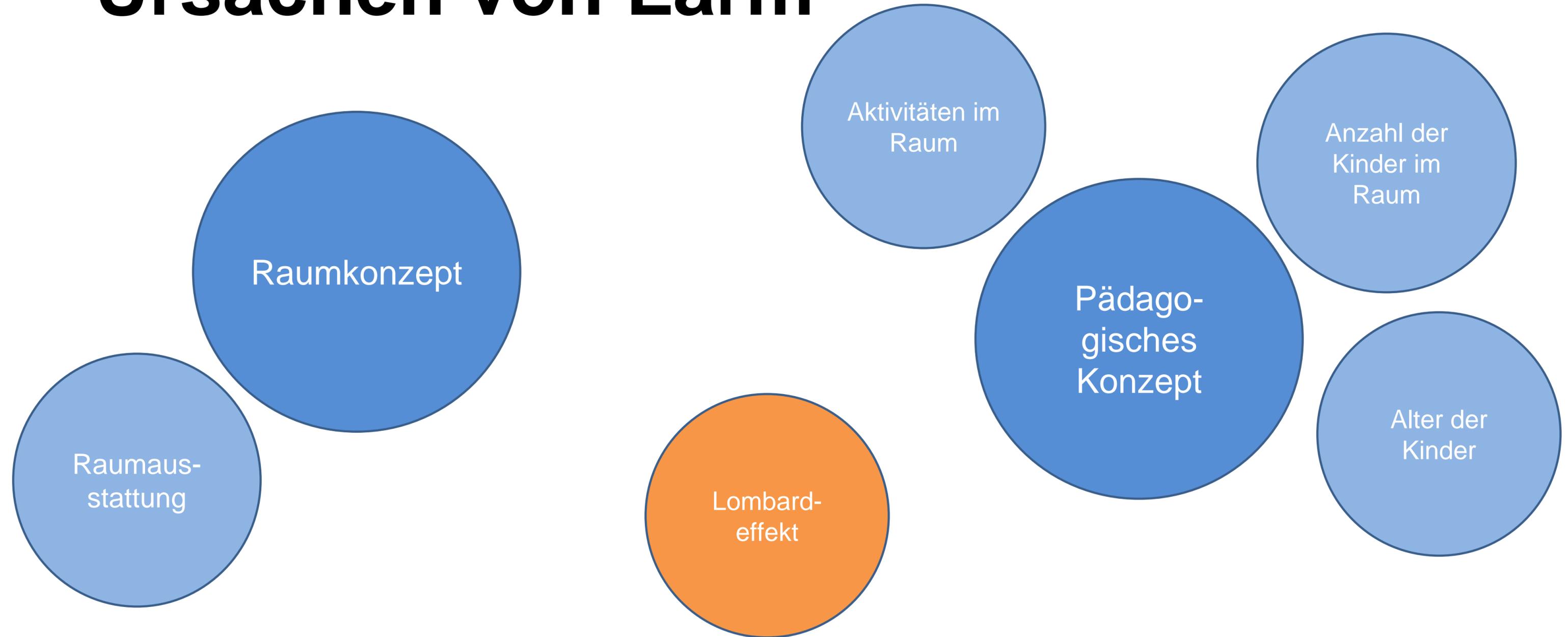
**Fähigkeit Sprache aus „Störsignalen“ zu filtern ist erst im Alter von 12-14 Jahren  
voll ausgebildet**

**Beeinträchtigung der Sprachverständlichkeit:  
erschwert die Kommunikation, erhöhter Stimmaufwand, Erhöhung der Sprechlautstärke**

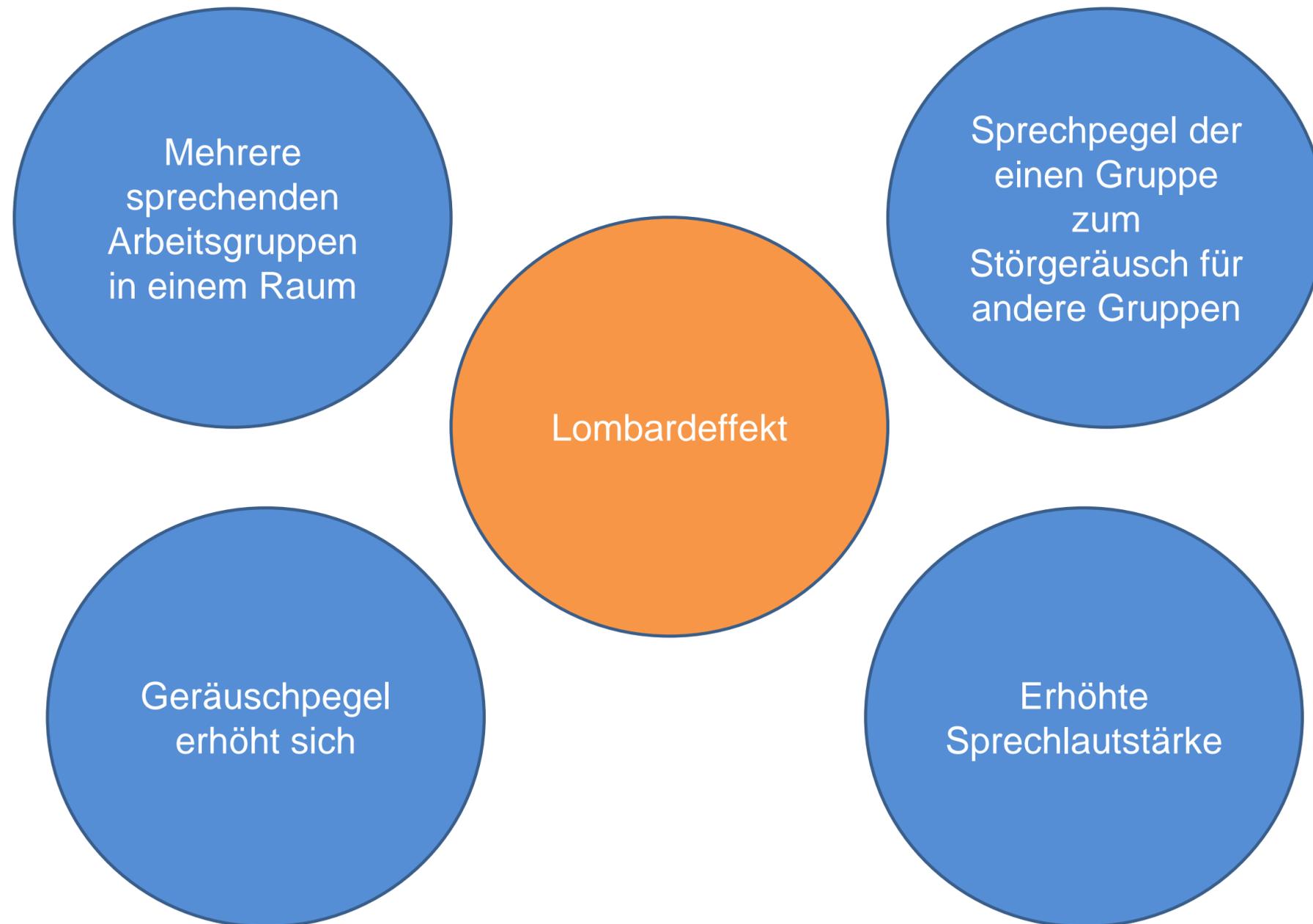
# WODURCH ENTSTEHT LÄRM IN KINDERTAGESSTÄTTEN?



# Ursachen von Lärm



# Ursachen von Lärm



# LÄRMPRÄVENTION

-

## WAS KANN MAN TUN?



# STOP-PRINZIP

## MAßNAHMEN

### System

- Wo steht die KITA?
- Welche Ressourcen stehen zur Verfügung?
- Bildungslandschaften (Bsp. FEHRA Musterklasse, Rappottenstein, Österreich)
- KITA-Entwicklung
- Visionen für die KITA

### Technisch

- Raumkonzept reflektieren
- Raumakustische Maßnahmen (Schallabsorber)
- Technische Maßnahmen (wie Teppiche, Vorhänge, Filzgleiter – siehe Checkliste)
- KITA-Möbel

### Organisatorisch

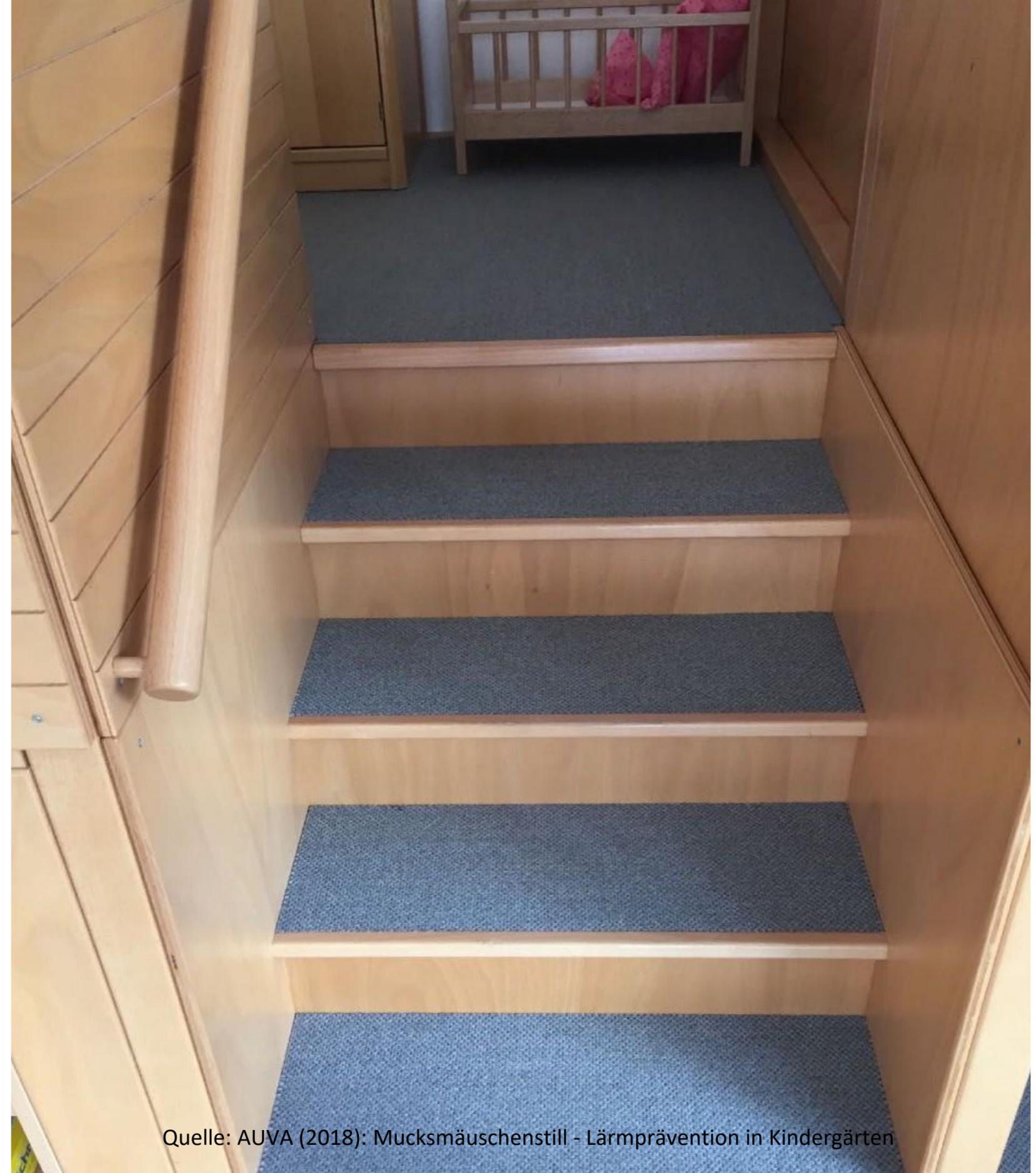
- Pausen für ErzieherInnen
- Organisation
- Personalbesetzung
- Bewegung und Ruhephasen
- Tagesablauf

### Personenbezogen

- Stille-Projekt
- Rituale
- Angebote
- Materialien
- Gemeinsame Regeln
- Pädagogische Angebote



Quelle: AUVA (2018): Muckmäuschenstill - Lärmprävention in Kindergärten



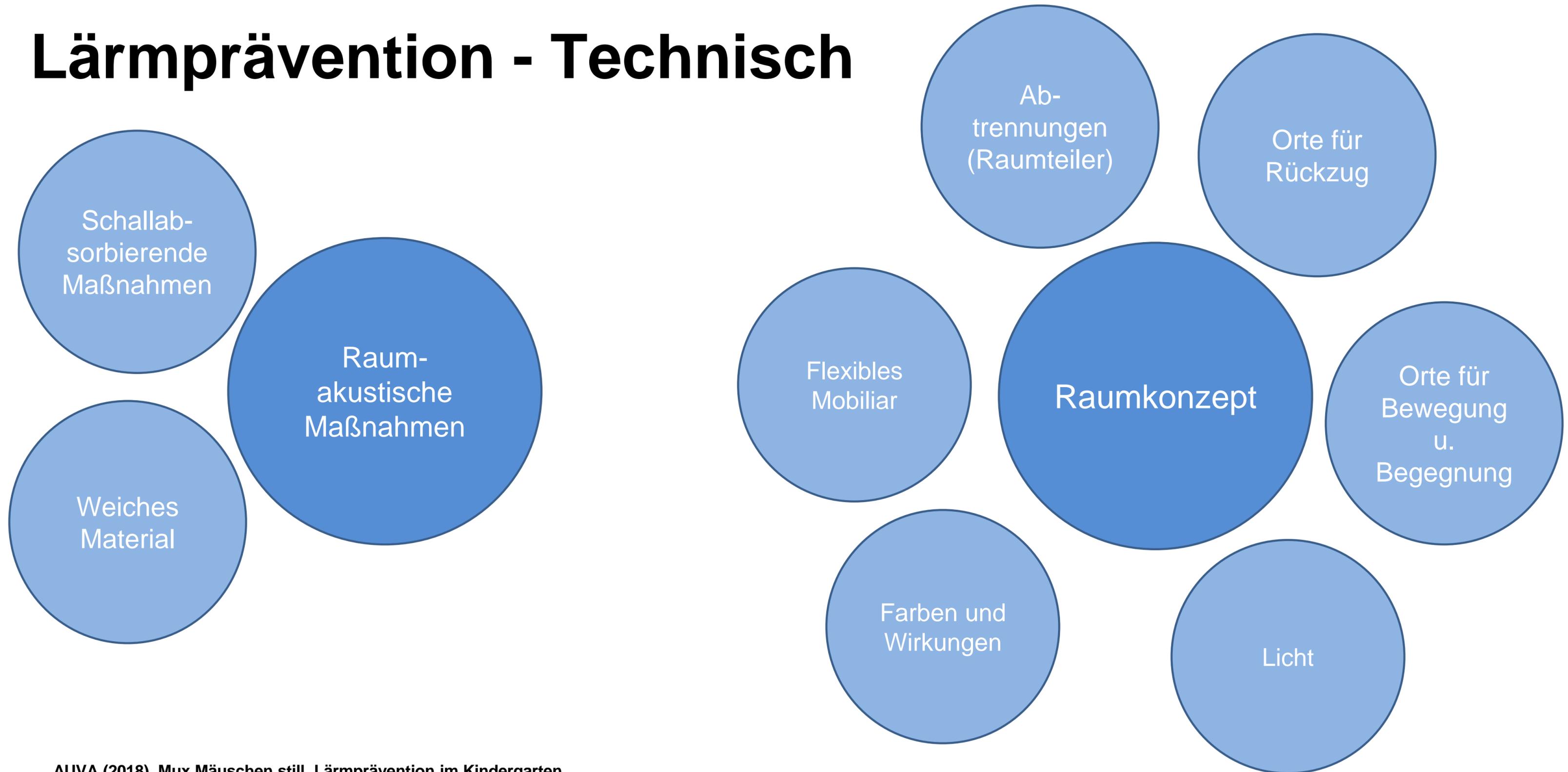
Quelle: AUVA (2018): Mucksmäuschenstill - Lärmprävention in Kindergärten

# FEHRA-Musterklasse, Rappottenstein, Österreich

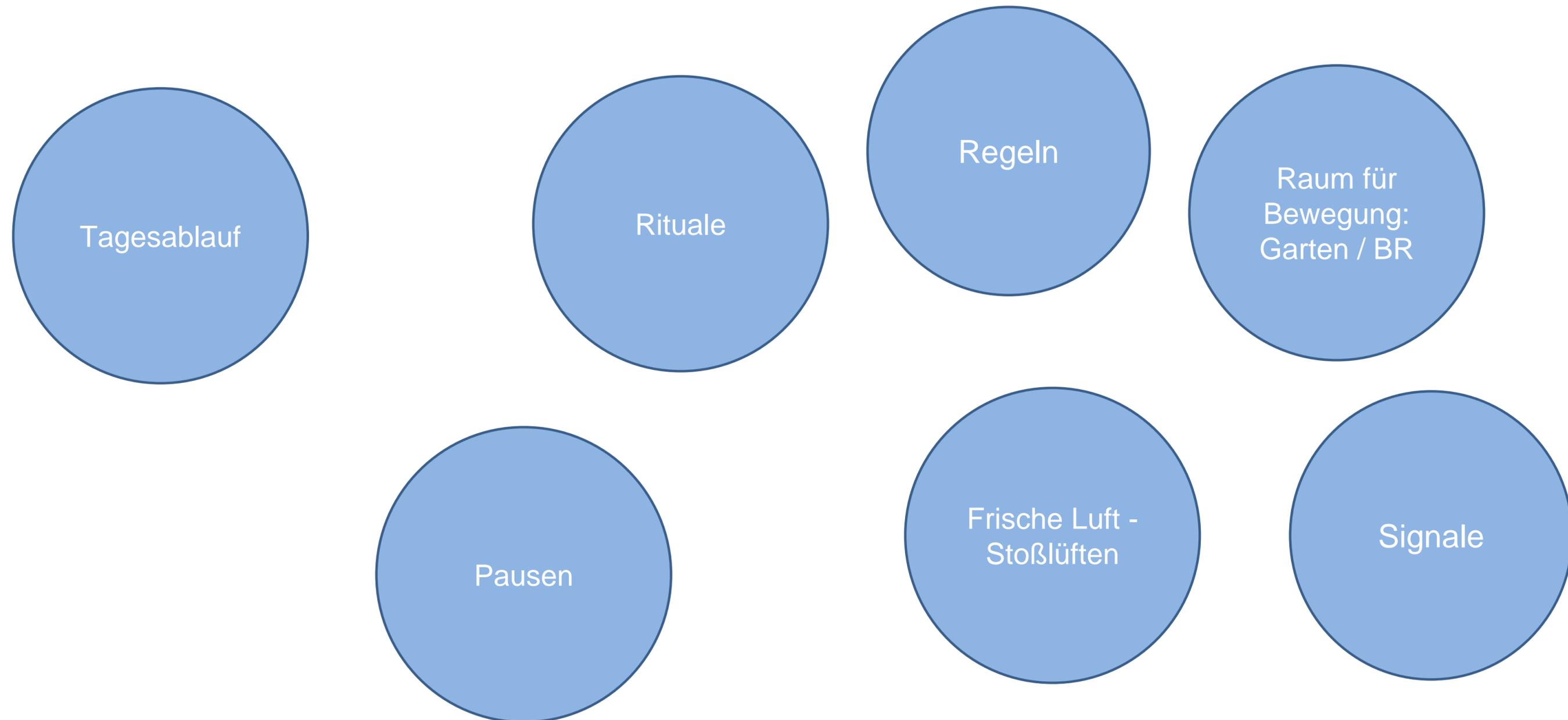


Katharina Musialek, 2020

# Lärmprävention - Technisch



# Lärmprävention - Organisatorisch



# Lärmprävention - Personenbezogen

Stille - Konzept  
erarbeiten

Sozialformen  
variieren

Bewegter  
Unterricht

Projekte

Pausen

Vorbild-  
wirkung

Hörschutz

Forschendes  
Lernen

# Mux Mäuschen still – Lärmprävention im Kindergarten

<https://www.auva.at/cdscontent/load?contentid=10008.735719&version=1589988530>

## Anhang

Im Folgenden finden Sie eine Checkliste, die Ihnen dabei helfen soll, notwendige Maßnahmen zu erkennen. Rote Kästchen weisen auf erhöhten Handlungsbedarf hin, während grüne auf bessere Bedingungen hindeuten.

Technische und raumakustische Bedingungen	ja	mäßig	nein	Maßnahmen/Anregungen
Sind die Decken mit akustisch wirksamen Materialien ausgestattet (z.B. mit Rasterdecken, Deckensegeln oder Würfelabsorbbern?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	siehe Seite 6 ff.
Zusatzfrage: Wenn dies nicht zutrifft, ist zumindest an den Wänden schallabsorbierendes Material angebracht?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	siehe Seite 6 ff.
Zusatzfrage: Haben Sie sehr hohe Räume?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	siehe Seite 6 ff.
Haben Sie sehr glatte, leere Wände oder große Glasflächen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	siehe Seite 6 ff.

<https://www.kinderkinder.dguv.de/entspannung-fuer-die-ohren/>



# ÖAL-Richtlinie Lärmreduktion in elementaren Bildungseinrichtungen

- **Österreichischer Arbeitsring für Lärmbekämpfung**
- **Arbeitsgruppe:**  
Akustik, Lärmforschung, Raumplanung, Pädagogik und Psychologie
- **Veröffentlichung der ÖAL Richtlinie 42:**  
August 2019
- **Leitfaden unter dem Aspekt der Lärmprävention**
  - für den Neubau und die Sanierung von elementaren Bildungseinrichtungen



# LINK LISTE - INFORMATIONEN

## [AUVA \(2018\). Mux Mäuschen still – Lärmprävention im Kindergarten](#)

- ➔ **Broschüre mit Tipps, Tricks und Methoden, um die Lärmbelastung in der Kita zu senken:**  
technische u. raumakustische Maßnahmen, organisatorische Maßnahmen und pädagogische Maßnahmen

## [ÖAL-Richtlinie Nr. 42. Lärmreduktion in elementaren Bildungseinrichtungen – Planung und Gestaltung. August 2019.](#)

- ➔ **Leitfaden für die Planung und Umsetzung von Maßnahmen zur Lärmprävention in der Kita:**  
**für den Neubau und für die Sanierung bestehender Einrichtungen**  
wissenschaftliche Untersuchungen zur Ursache u. Auswirkung von Lärm, raumakustische Maßnahmen, Empfehlungen zur Planung und Gestaltung der Räume

## [Projekt „Lernen ohne Lärm“ \(2017-2020\)](#)

- ➔ **Anwendungsbeispiele und Ideen für die Praxis zur Sensibilisierung der Kinder für Lärm**



# LINK LISTE - PRAXIS



[Anregungen für Stilleübungen und zur Sensibilisierung der Kinder für Lärm](#)

[Klänge und Geräusche – Akustische Phänomene mit KITA- u. Grundschulkindern entdecken](#)

[Dem Lärm auf der Spur – Experimente, Spiele und Übungen zur Erforschung von Lärm, zur Förderung der akustischen Wahrnehmung und für mehr Ruhe für 4-6 jährige](#)

[Akustik & Lärm – Eine Mitmachbroschüre für Kinder](#)

[Lärm und Gesundheit – Materialien für die Grundschule \(1. - 4. Klasse\)](#)

[10-Minuten-Übungen: Stilleübungen](#)

[Stilleübungen und Meditation in der Schule](#)

## ***Erfahrungsaustausch:***

***Welche hilfreiche Erfahrungen haben Sie bereits mit Lärmmaßnahmen?***

***Welche hilfreichen Tipps und Tricks können Sie anderen Kolleg:innen mitgeben?***





**FRAGEN?**

# VIELEN LIEBEN DANK!

*Bei Fragen und Anregungen zum Vortrag gerne bei uns melden:*

[Katharina Musialek: takatharina@live.at](mailto:takatharina@live.at)

aktiv bei Bildungsprojekten und Initiativen, wie:

- Leitung Forum Kita-Entwicklung (Haus der Kleinen Forscher)
- Bildungslandschaften in Bewegung - Arbeitsraum Bildung (TU Wien)
- Bildungsräume in Bewegung (TU Wien)
- PULS+: partizipative Lernraumentwicklung
- Lärmprävention in Bildungseinrichtungen
- Female Factor, Austria

[Sonja Brachtl: sonja.brachtl@donau-uni.ac.at](mailto:sonja.brachtl@donau-uni.ac.at)

- Leitung der ÖAL Arbeitsgruppe „Lärm im Kindergarten“ zur Erstellung der ÖAL Richtlinie 42 „Lärmreduktion in elementaren Bildungseinrichtungen – Planung und Gestaltung, August 2019
- Erforschung der Wirkung von Lernräumen auf die NutzerInnen der Einrichtungen
- Lärmprävention in elementaren Bildungseinrichtungen